


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  /Лошакова Н.И./ Протокол №1 от 28.08.2025 г.	Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 28 августа 2025 г.	Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Могарева Н.В./ Приказ №73 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(учебный предмет)

класс 4

(РАС вариант 8.2)

(уровень: базовый, профильный)

1 год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. — 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2021. — 214 с.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Касилова Елена Ивановна, учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

2025 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «Окружающий мир» для обучающегося 4 класса составлена на основе примерной АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в программе даются дифференцированно. Одни явления окружающего мира изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данная программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета у детей данной категории:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с индивидуальным учебным планом, составленном на основе учебного плана для обучающихся с РАС (вариант 8.2) по АООП НОО изучение курса рассчитано на 2 час в неделю - 68 часов в год.

УМК обучения данному предмету:

Учебник: «Окружающий мир» 4 класс» в 2-х частях. Авторы: А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2021.

Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов;
- экологическое воспитание;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни;
- ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной программы по учебной дисциплине «Окружающий мир» оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних

животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

— сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

— использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

— использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

— использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

— понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость

бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и

крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

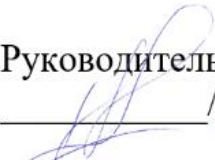
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  / <u>Лошакова Н.И.</u> / Протокол №1 от 28.08.2025 г.	Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  / <u>Липовская Л.Н.</u> / 28 августа 2025 г.	 Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  / <u>Смогарева Н.В.</u> / Приказ №73 от 29.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2025 / 2026 учебный год

Предмет Окружающий мир

Класс 4 (РАС вариант 8.2)

УМК Окружающий мир 4 класс: учебник : Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. – М.:Просвещение, 2020.

Учитель, категория Касилова Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

Тематическое планирование

Учебник, автор, издательство, год:

Учебники: «Окружающий мир» 4 класс» в 2-х частях. Авторы: А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2022 г.

Рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю), из них 34 часа дистанционно на платформе Яндекс Учебник.

Тестовых диагностических работ – 3

Практических работ – 7

№ п/п	Название раздела программы, тема, тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов на раздел, тему	Дата
<i>Земля и человечество (9 ч)</i>				
1.	Мир глазами астронома. <i>Практическая работа 1:</i> «Движение Земли вокруг своей оси»	- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, - изучить по схеме строение Солнечной системы; - выполнить (с помощью) практическую работу «Движение Земли вокруг своей оси».	1	02.09.2025
2.	Планеты Солнечной системы	- перечислять планеты Солнечной системы; - анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.		05.09.2025
3.	Звёздное небо — Великая книга Природы <i>Практическая работа 2:</i> «Знакомство с картой звёздного неба».	- изучить по учебнику правила наблюдения звёздного неба; - находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - выполнить практическую работу «Знакомство с картой звёздного неба».	1	09.09.2025
4.	Мир глазами географа	- сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - составлять рассказ (с помощью) о географических объектах с опорой на глобус и карты полушарий.	1	12.09.2025

5.	Мир глазами историка Входная диагностическая работа (№1).	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о мире с точки зрения историка; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - выполнить входную работу. 	1	16.09.2025
6.	Когда и где? Практическая работа 3: «Знакомство с историческими картами».	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. 	1	19.09.2025
7.	Мир глазами эколога	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - анализировать современные экологические проблемы, предлагать пути их решения. 	1	23.09.2025
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его, как образец подготовки для сообщения. 	1	26.09.2025
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги, использовать его, как образец подготовки для сообщения. 	1	30.09.2025
Природа России (10 ч)				
10.	Равнины и горы России. Практическая работа 4: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России. 	1	03.10.2025
11.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа 5: «Поиск и показ на	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра и реки, рассказывать о них; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; 	1	07.10.2025

	физической карте морей, озёр и рек России».	- характеризовать особенности изучаемых водных объектов.		
12.	Природные зоны России. <i>Практическая работа 6:</i> «Поиск и показ на физической карте природных зон России».	- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; - определять на карте природные зоны России; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.	1	10.10.2025
13.	Зона арктических пустынь	- находить и показывать на карте зону арктических пустынь России; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённостью солнечными лучами; - знакомиться с животным и растительным миром зоны арктической пустыни.	1	14.10.2025
14.	Тундра.	- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; - находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундра и её освещённостью солнечными лучами; - знакомиться с животным и растительным миром тундры.	1	17.10. 2025
15.	Леса России.	- находить и показывать на карте природных зон зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги.	1	21.10.2025
16.	Лес и человек.	- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни человека; - обсуждать экологические проблемы леса и пути их решения.	1	24.10.2025
17.	Зона степей.	- сравнивать общий вид степи и леса, описывать степь по фотографии;	1	07.11.2025

		<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказать о ней по карте; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - знакомиться с животным и растительным миром степей. 		
18.	Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид степей и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыню, рассказывать о них по карте; - устанавливать взаимосвязь особенностей природы пустыни от распределения тепла и влаги; - знакомиться с животным и растительным миром пустыни. 	1	11.11.2025
19.	У Чёрного моря	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о них по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - знакомиться с животным и растительным миром Черноморского побережья, Кавказа. 	1	14.11.2025
<i>Родной край – часть большой страны (15 ч)</i>				
20.	Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с политико-административной картой России; - находить на политико-административной карте России свой регион; - знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. 	1	18.11.2025
21.	Поверхность нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; - обсуждать меры по охране поверхности родного края. 	1	21.11.2025
22.	Экскурсия «Родной край – часть большой страны».	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы родного края; - рассказывать о природных сообществах характерных для края. 		24.11.2025
23.	Водные богатства нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять список водных объектов своего региона; - описать (с помощью) одну из рек по плану. 	1	28.11.2025

24.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа 7:</i> «Рассматривание полезных ископаемых, определение их свойств».	- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, находить информацию о применении, местах и способах добычи.	1	02.12.2025
25.	Земля-кормилица.	- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	1	05.12.2025
26.	Жизнь леса.	- узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - выявлять экологические связи в лесу.	1	09.12.2025
27.	Жизнь луга.	- описывать луг по фотографии в учебнике; - знакомиться с животными луга по иллюстрациям в учебнике4 - выявлять экологические связи на лугу;	1	12.12.2025
28.	Экскурсия в природные сообщества родного края.	- наблюдать объекты и явления природы родного края; - рассказывать о природных сообществах характерных для края.		16.12.2025
29.	Жизнь в пресных водах.	- описывать водоём по фотографии в учебнике; - узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных водоёмов; - выявлять экологические связи в пресном водоёме.	1	19.12.2025
30.	Растениеводство в нашем крае.	- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей растениеводства региона; - различать зёрна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).	1	23.12.2025
31.	Проверим себя и оценим свои достижения.	- выполнять тест с выбором ответов; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	1	26.12.2025

	<i>Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие (№2).</i>	- оценивать свои достижения на занятии.		30.12.2025
32.	Экскурсия в природные сообщества родного края	- наблюдать объекты и явления природы родного края; - рассказывать о природных сообществах характерных для края.		13.01.2026
33.	Животноводство в нашем крае.	- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей животноводства; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).	1	16.01.2026
34.	Презентация проектов «Мой край», «Экология родного края».	- обрабатывать материалы экскурсий; - извлекать материалы из дополнительных источников информации; - оценивать свои достижения на занятии.	1	20.01.2026
<i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i>				
35.	Начало истории человечества.	- определять по «ленте времени» длительность периода первобытности; - обсуждать роль огня и приручения животных; - рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей	1	23.01.2026
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	- определять по «ленте времени» длительность Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	1	27.01.2026
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	- сопоставлять длительность исторических периодов средневековья и Древнего мира; - определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.	1	30.01.2026
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и	1	03.02.2026

		<p>средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять жизненную философию людей средневековья и Нового времени. 		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - называть выдающихся людей Новейшего времени. 	1	06.02.2026
Страницы истории России» (20 ч)				
40.	Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян. 	1	10.02.2026
41.	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте Древних славян путь «из варяга в греки» и расширении территории государства в IX-XI веках; - отмечать на «ленте времени» Крещение Руси. 	1	13.02.2026
42.	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода; - характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятость населения, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде 	1	17.02.2026
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры Древней Руси; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг, как памятников древнерусского искусства. 	1	20.02.2026
44.	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; - описывать по иллюстрации учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - описывать по иллюстрации учебника вооружение русских и немецких рыцарей. 	1	24.02.2026

45.	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - рассказывать о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. 	1	27.02.2026
46.	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте продвижение русских и ордынских войск; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - рассказывать о поединке богатырей. 	1	03.03.2026
47.	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчание Ивана Третьего на царство; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига. 	1	06.03.2026
48.	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, как повлияло книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. 	1	10.03.2026
49.	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. 	1	13.03.2026
50.	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга; - извлекать из учебника и другой литературы информацию о Петре I. 	1	17.03.2026
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте путь МВ. Ломоносова из Холмогор в Москву; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. 	1	20.03.2026

52.	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - прослеживать по карте рост государства российского; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. 	1	24.03.2026
53.	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после войны 1812 г. на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. 	1	27.03.2026
54.	Страницы истории XX века.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из источников литературы сведения о новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. 	1	07.04.2026
55.	Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. 	1	10.04.2026
56.	Страницы истории 1920—1930-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать гимны дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. 	1	14.04.2026
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны и рассказывать о них по плану; - прослушать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной 	1	17.04.2026

		войне для нашей страны и всего мира.		
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа	- выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город в Победу; -интервьюировать старших членов семьи о вкладе семьи в Победу.	1	21.04.2026
59.	Страна, открывшая путь в космос.	- извлекать из литературы сведения об освоении космоса; - прослушать в записи песни, посвященные полёту Ю. Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.	1	24.04.2026
Современная Россия» (9 ч)				
60.	Основной закон России и права человека.	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа и области, города федерального значения; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.	1	28.04.2026
61.	Мы — граждане России.	- называть права и обязанности гражданина; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	1	05.05.2026
62.	Славные символы России.	- знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, познакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств.	1	08.05.2026
63.	Такие разные праздники.	- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, их значение для страны и каждого гражданина; - рассказать о своих любимых праздниках.	1	12.05.2026
64.	Промежуточная	- применять полученные знания, умения и навыки на практике; - контролировать свою работу и её результат.	1	15. 05.2026

	<i>аттестация (№ 3).</i>			
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по материалам учебника с регионами, городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии по Дальнему востоку, просторам Сибири; - посещать (помощью Интернета) музеи, осматривать памятники истории и культуры, рассказывать о них. 	1	15.05.2026
66.	Путешествие по России (по Уралу).	<ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии по Уралу; - посещать (помощью Интернета) музеи, осматривать памятники истории и культуры, рассказывать о них; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. 	1	19.05.2026
67.	Путешествие по России (по северу Европейской России).	<ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии по Европейской России; - посещать (помощью Интернета) музеи, осматривать памятники истории и культуры, рассказывать о них; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. 	1	19.05.2026
68.	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	<ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии по Волге; - посещать (помощью Интернета) музеи, осматривать памятники истории и культуры, рассказывать о них. 	1	21.05.2026

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г

2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net
3. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru
4. Презентация уроков «Начальная школа» – Режим доступа: www.nachalka.info
- 5 Современный учительский портал – Режим доступа: www.easyen.ru

Демонстрационный материал:

1. Оборудование для опытов и экспериментов;
2. Географический атлас. Мир и человек;
3. Презентации к урокам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска с магнитной поверхностью;
2. Проектор.